

Temps : 02 :15

Scènes : deux au tableau / boulier

Sketchnote : Une échelle avec socle

Public : Enseignants + Familles

Humour : Einstein, les barreaux de l'échelle

Fiche réseaux

AVERTISSEMENT :

Cette communication s'adresse aux enseignants et aux familles, elle n'est absolument pas polémique, nos propositions sont issues de 20 ans de recherche dans le cadre de notre association (2009) dont les responsables ont coché la case enseignant à un moment de leur carrière.

C'est une proposition basée sur notre savoir-faire pédagogique, expérimenté avec succès depuis plus de quinze ans : nous le mettons à disposition des professionnels de l'enseignement et en cas d'équipement d'une école nous accompagnons l'enseignant référent qui reçoit une formation complète enregistrée d'une dizaine d'heures.

LIEN YOUTUBE : <https://youtu.be/WxMEwLugHCw>

Bonjour à toutes et tous,

Je suis Michel Charles Vigier, dit Albert, Je ne sais pas pourquoi on m'appelle Albert...

J'ai été ingénieur pendant 20 ans et professeur de Maths pendant les 20 dernières années, je suis le Président de l'Association pour la Prévention de l'Innumérisme.

L'innumérisme c'est comme l'illettrisme mais pour les maths.

Après 25 années de recherche nous avons acquis la conviction qu'il y a une solution pour éviter le fameux « je suis nul.le en maths ». Et cela avec un outil très simple et ludique. Avec lui tous les enfants aiment les maths. Prêts à en savoir + ?

Je vais vous présenter le boulier didactique.

L'instrument, d'origine chinoise est ancien, il date du XIIème siècle ; mais c'est une nouvelle approche « révolutionnaire », c'est le plus abouti parmi tous les bouliers (boulier russe, boulier japonais, abaque à jetons en Europe, ...).

Aujourd'hui, la recherche a validé la vérité scientifique qui est à l'origine du fonctionnement de l'instrument : c'est la subitisation, ou la perception immédiate des quantités.

Nous vous convions à un grand voyage à travers le temps et l'Histoire. Vous allez découvrir ou redécouvrir de façon concrète et rigolote parfois, toutes les notions mathématiques de la maternelle jusqu'à la fin du collège de façon concrète, sans aucun implicite. Cette progression sur l'échelle, est à la portée de tous, enfants et adultes, et se fera facilement jour après jour, barreau après barreau.

Pour certains mots qui ne sont pas clairs, regardez nos notes ou interrogez nous !

Pour en savoir plus, rendez vous dans notre prochaine vidéo.

Portez vous bien !

Références et notes de fin de séance :

Notre Dico :

Implicite : quelque chose qui n'est pas formellement exprimé, sous-entendu

L'innumérisme : on a appris, on a su, mais on a oublié (maths) s'oppose à dyscalculie

Dys = dysfonctionnement (nous reviendrons sur le sujet)

L'illettrisme : on a appris, on a su, mais on a oublié (français)

Échelle LA : échelle logico-arithmétique

A retenir : le mot nouveau, subitisation ou perception immédiate

A noter : Le 4 Décembre parution enquête TIMSS

Conférence à Périgueux, le 20 Décembre 2024

Références :

Progression sur l'échelle logico-Arithmétique

