

Images visuelles aux tableaux: Boulier et main

Public : Enseignants + Familles

Scènes : Meuble bureau avec boulier géant.

Humour : Comptine

AVERTISSEMENT :

Cette communication s'adresse aux enseignants et aux familles, elle n'est absolument pas polémique, nos propositions sont issues de 20 ans de recherche dans le cadre de notre association (2009) dont les responsables ont coché la case enseignant à un moment de leur carrière.

C'est une proposition basée sur notre savoir-faire pédagogique, expérimenté avec succès depuis plus de quinze ans : nous le mettons à disposition des professionnels de l'enseignement et en cas d'équipement d'une école nous accompagnons l'enseignant référent qui reçoit une formation complète enregistrée d'une dizaine d'heures.

Bonjour à toutes et tous,

Nous avons appris de Vygotski, dans son livre « Pensée et Langage » que notre esprit associe le langage et les images

Lorsqu'on parle d'un cheval, on utilise le mot et on voit en même temps l'image du cheval. Chez les adultes, les mots écrits dominent; chez les enfants c'est l'image qui est prédominante. Au début de leur vie il n'y a que des images.

Et pour les nombres que se passe-t-il?

Pour 1, 2 et 3, nous avons vu que les chiffres romains et les chiffres chinois apportent la bonne image technique. Mais au-delà ? Les chiffres indo-arabe ne disent rien sur la quantité.

Mais peux-tu nous expliquer ?

Pensez, par exemple, à un pédalier. L'image que vous avez immédiatement dans votre tête est celle-ci. C'est ce qu'on appelle un vilebrequin.(chignolle)

Cela fonctionne avec beaucoup d'éléments de notre vie quotidienne. Une fleur, un chien etc mais cela fonctionne difficilement avec les quantités. Pour quatre et au-delà on n'a plus d'image technique. La représentation des nombres est particulière.

Dans la pédagogie classique, le nombre est associé à un symbole mais pas à une image technique.

Par contre, nous avons hérité des premiers temps de l'humanité des techniques pour se représenter l'image des premiers nombres. Il suffit simplement de se servir de ses deux mains et de la caractéristique de notre cerveau qui peut percevoir immédiatement les quantités jusqu'à trois. Regardons de plus près ce tableau (insérer tableau). Pour les 5 premiers chiffres il nous suffit d'une main. 1, 2, 3, 4, 5. Continuons en associant la seconde main 6, 7, 8, 9, 10.

Ainsi, nous savons représenter le nombre jusqu'à 10 en limitant les quantités représentées à trois.

Portez-vous bien !

Références et notes de fin de séance :

Notre Dico :

Références :

